

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 98,
протокол № 3 от 01.04.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 98

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ 98, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.
- 1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в редакции законов от 02.05.2015 N 122-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ).
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 98 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации основных образовательных программ.
- 1.4. Участниками оценочных процедур системы оценки качества образования в образовательной организации являются участники отношений в сфере образования.
- 1.5. МБОУ СОШ № 98 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В положении используются следующие понятия:
 - *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
 - *мониторинг качества образования* - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих

решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

- *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/ коллегияльного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *критерий* – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.
- *ФК ГОС* - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- *ФГОС ОО* - федеральный государственный образовательные стандарты общего образования;
- *ООП* - основная образовательная программа;
- *НОО* - начальное общее образование;
- *ООО* - основное общее образование.

1. Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования

- 1.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образования в МБОУ СОШ № 98.
- 1.2. Задачи внутренней оценки качества образования являются:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности образовательной организации;
 - реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.
- 1.3. Функциями внутренней системы оценки качества образования являются:
 - а) информационно-аналитическая;
 - б) контрольно-диагностическая;
 - в) коррективно-регулятивная;
 - г) стимулирующая.
- 1.4. Принципами внутренней системы оценки образования:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2. Содержание системы оценки качества образования

- 2.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - а) качество образовательных результатов;
 - б) качество реализации образовательного процесса;
 - в) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО.
 Перечень объектов ВСОКО приведен в приложении 1.
- 2.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ СОШ № 98, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе регионального контроля качества образования.
- 2.4. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ СОШ № 98. Их осуществление проводится специалистами образовательной организации, педагогическими работниками.

- 2.5. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, МИУД);
 - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 2.6. Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется по следующим показателям:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ГОС) и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.
- 3.7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО:
- - материально-техническое обеспечение;
 - - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение);
 - - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - - медицинское сопровождение и организация питания;
 - - психологический климат в школе;
 - - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов школы);
 - - общественно-государственное управление (Совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 - - стимулирование качества образования;

3. Формы, методы и порядок процедур внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Мониторинг качества образования в образовательном учреждении проводится посредством:
- системы внутреннего мониторинга качества образования;
 - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.
- 3.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:
- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

результаты диагностических срезов;
результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

3.3. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за определенный период (четверть, полугодие, год).

4. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

— формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

— организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

— принимает управленческие решения по развитию системы качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

4.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников:

— участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

— содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

— готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет:

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Оценка результатов реализации ООП

- 6.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФК ГОС.
В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
 - выбор учащимися профильных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации;
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОС ОО.
Оценка достижения **предметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится (приложение 2) в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- Оценка достижения **метапредметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа (в том числе проводимая сторонними

организациями);

➤ результаты выполнения обучающимися группового проекта, индивидуального проекта (экспертное заключение, результаты защиты проекта (исследовательской работы), печатные работы обучающихся).

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ОО (приложение 3).

Оценка достижения **личностных** результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным ОО (приложение 4).

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

➤ организуются и проводятся в МБОУ СОШ № 98 согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

➤ являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 98 и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.3. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

7. Ведение документации

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

публичный доклад образовательной организации;

размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

обсуждения на педагогическом совете и (или) иных совещаниях педагогического коллектива.

8. Срок действия Положения

8.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).